

# Hallazgos principales de las actividades de seguimiento de la estrategia “Escuela de Hombres al cuidado” 2022

Julio de 2023

## Créditos

La **BOGOTÁ**  
que estamos construyendo

**Claudia López Hernández**  
Alcaldesa Mayor  
de Bogotá

**Catalina Valencia Tobón**  
Secretaria de Cultura, Recreación y  
Deporte

**Luis Felipe Calero**  
Subsecretario de Cultura Ciudadana y  
Gestión del Conocimiento

**Camilo Tiria Buitrago**  
Director Observatorio y Gestión del  
Conocimiento Cultural

## Créditos

**Elaboración:**  
Karen Marriner-Castro y  
Daniel Galeano  
*Contratistas Subsecretaría  
de Cultura Ciudadana y  
Gestión del Conocimiento.*

**Aportes:**  
Adriana Guerra - Paula  
Morales - Nicolás  
Londoño  
*Contratistas Subsecretaría  
de Cultura Ciudadana y  
Gestión del Conocimiento.*

**Revisión:**  
Juan David Cortés,  
Rafael Villa Rojas  
*Contratistas Subsecretaría  
de Cultura Ciudadana y  
Gestión del Conocimiento.*

**Aprobación:**  
Giancarlo Chiappe  
*Director de  
Transformaciones  
Culturales.*

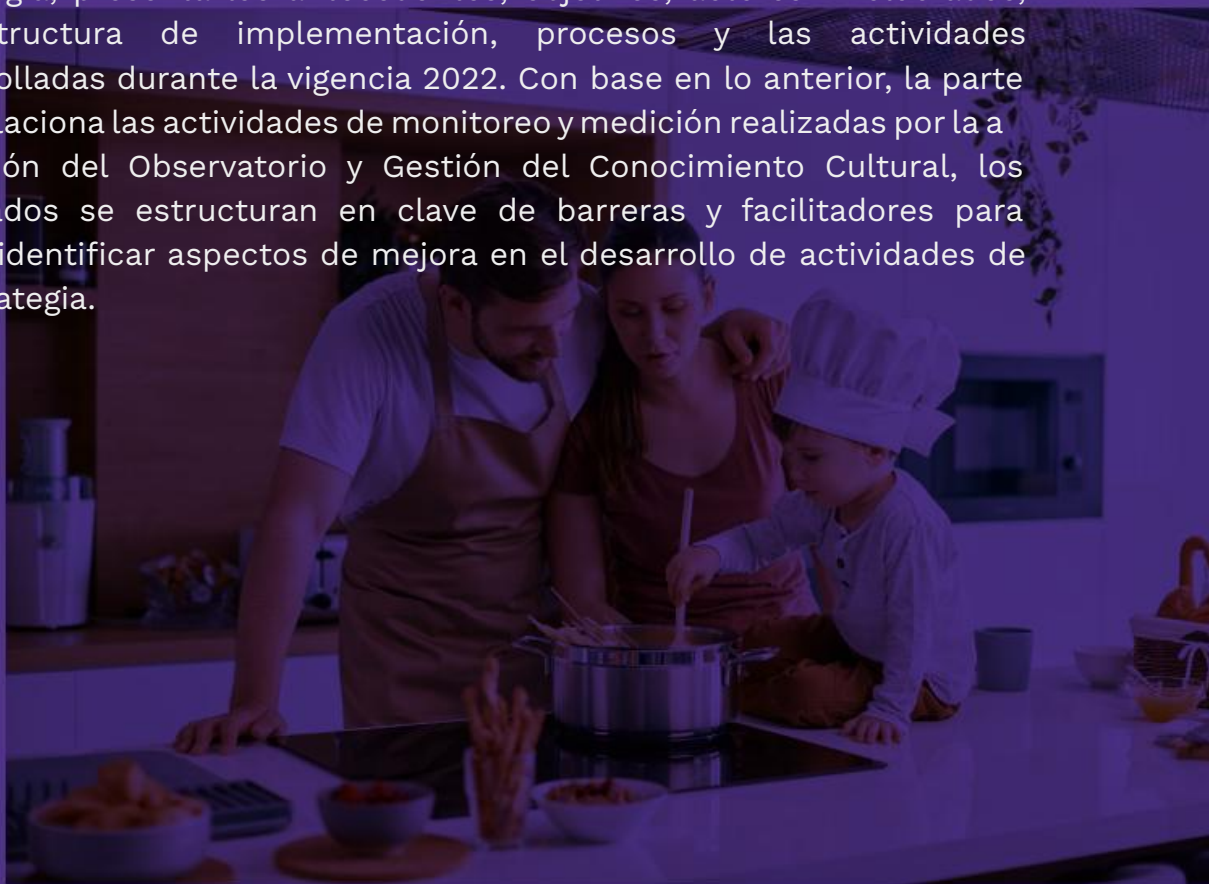
**Edición y diagramación:**  
Luna Velandia  
*Diseño gráfico y UX.*

La **BOGOTÁ**  
que estamos construyendo

## Resumen

El presente documento hace una recopilación de los diferentes ejercicios evaluativos de la estrategia “Escuela de Hombres al Cuidado” desarrollados durante la vigencia 2022. Esta estrategia, es una acción de transformación cultural con la que la Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento busca contribuir a la redistribución equitativa de los trabajos de cuidado indirecto, directo, emocional y medioambiental fomentando la participación corresponsable de los hombres, entendiéndose estos como todas aquellas actividades que permiten el sostenimiento de la vida, las relaciones sociales y el planeta, y que históricamente han sido sobrecargadas en las mujeres.

El documento se estructura en tres partes principales. La primera, presenta el marco conceptual con el cual se estructura la estrategia. Por otro lado, la parte dos se concentra en la descripción de la estrategia, presenta los antecedentes, objetivos, actores involucrados, la estructura de implementación, procesos y las actividades desarrolladas durante la vigencia 2022. Con base en lo anterior, la parte tres relaciona las actividades de monitoreo y medición realizadas por la Dirección del Observatorio y Gestión del Conocimiento Cultural, los resultados se estructuran en clave de barreras y facilitadores para poder identificar aspectos de mejora en el desarrollo de actividades de la estrategia.



# INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de género, la Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento ha buscado proponer acciones que ayuden a visibilizar y mitigar la inequidad de género.

En ese marco el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, en el artículo 7 describe que uno de los atributos que busca esta administración es una Bogotá incluyente que lucha por acabar con ideas, prejuicios y comportamientos que excluyen y discriminan, como el machismo, el clasismo, el racismo, la homofobia, la xenofobia, la transfobia y la intolerancia religiosa.

Así, desde la Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento, se diseña la Estrategia de “Hombres al Cuidado”, la cual busca saldar esta deuda histórica que tienen los hombres en su corresponsabilidad de cuidar y de mantener la vida de la ciudad, así como de contribuir a la equidad de género mediante la reducción de tiempos de trabajo de cuidado de las mujeres, el reconocimiento de las labores de cuidado y la redistribución de las mismas, con ello, aportar en la reducción de las cargas históricas de las mujeres en los trabajos del cuidado no remunerados. <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Los trabajos de cuidado no remunerados se refieren a aquellas actividades de cuidado que se realizan sin recibir un pago económico, como el cuidado de la familia, los niños y los ancianos. Este tipo de trabajo suele ser realizado por mujeres, y a menudo es considerado "trabajo invisible" debido a que no es reconocido o valorado de manera adecuada. Este trabajo incluye tareas como la preparación de comidas, el aseo, la atención médica, la compañía y la supervisión de niños, entre otros. Estas actividades son importantes para el bienestar de las personas que necesitan cuidados y son una parte esencial de la economía global, pero a menudo se les da poca importancia o se les desvaloriza debido a que no generan ingresos económicos.

# Estrategia Escuela de Hombres al Cuidado

La [Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte](#) identificó la importancia de complementar la infraestructura institucional y normativa que ha dispuesto el Sistema Distrital de Cuidado, con esfuerzos y recursos para transformar de manera innovadora las narrativas, representaciones sociales, prácticas, expectativas, normas sociales y comportamientos que sustentan las creencias de hombres y mujeres respecto a que no es corresponsabilidad de los hombres asumir los trabajos del cuidado.

## Objetivos de la Estrategia

### General

- Aumentar la participación equitativa de los hombres en los cuidados aportando a la eliminación del machismo desde los enfoques de cultura ciudadana y masculinidades corresponsables y no violentas.

### Específicos

- Promover narrativas que fomenten cambios en la relación entre los hombres y el cuidado, visibilizando a los hombres que participan en el cuidado y a las mujeres que valoran positivamente esa participación.
- Impulsar el cambio comportamental de los hombres de la ciudad a partir de ofertas pedagógicas y de formación que les permitan mejorar sus conocimiento y habilidades en estas labores del cuidado directo, indirecto, emocional y medioambiental.
- Fomentar una acción colectiva de la ciudadanía que reconozca positivamente la participación equitativa de los hombres en el trabajo directo, indirecto, emocional y medioambiental.






## Metodología de seguimiento

**Este documento se construye a partir de la revisión y sistematización de los ejercicios de monitoreo y seguimiento de la estrategia desarrollados por Dirección Observatorio de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte durante la vigencia 2022.**

Estos ejercicios de seguimiento se enmarcaron desde un enfoque de cultura ciudadana a partir del cual se focalizaron variables del cambio cultural y comportamental:

- o Creencias: Se buscó evaluar las creencias asociadas a la narrativa de la escuela y a los contenidos sobre las labores de cuidado asignadas tradicionalmente a las mujeres.
- o Actitudes: Se buscó evaluar las actitudes que asumen los hombres frente a un proceso de formación como la escuela, su narrativa y sus contenidos.
- o Emociones: Se buscó evaluar las emociones que se generan en los hombres a partir de la narrativa de la escuela y los contenidos de los módulos.
- o Normas sociales: Se buscó evaluar lo que piensan los hombres que harían los demás y lo que creen que se espera de ellos frente a encargarse de las labores de cuidado y la posible asistencia a la escuela.



## Actividades de monitoreo y seguimiento realizadas durante el 2022

A continuación, se listan las mediciones y actividades de seguimiento realizadas por el Observatorio durante la vigencia 2022 y que fueron objeto de la sistematización que se presenta en este documento:

- o Evaluación piloto de la Narrativa. Desarrollada entre marzo y mayo de 2022
  - Análisis de resultados de los grupos focales con Jóvenes Reto para evaluar la narrativa Hombres al cuidado
- o Evaluación piloto de la escuela presencial y grupos focales. Desarrollada entre mayo y junio de 2022
- o Evaluación piloto de la escuela móvil. Desarrollada entre julio y agosto de 2022
- o Evaluación de Escuela Móvil en Cárcel Distrital. Desarrollada entre octubre y noviembre de 2022
- o Relatoría con análisis de la Cumbre de Ciudades-Manzanas de Cuidado
- o Relatoría con análisis de la actividad de Jóvenes Reto multiplicadores de Hombres al cuidado
- o Análisis del grupo focal y los cuestionarios aplicados a los hombres del Scotiabank

**Nota:** Cada uno de los ejercicios tiene una metodología específica por lo que los resultados que se presentan son hallazgos agregados que incluyen recomendaciones tanto para la estrategia como para la metodología de los ejercicios

## Matriz DOFA

Como parte del proceso de evaluación de gestión de la estrategia, se realizó la formulación de una matriz DOFA con el objetivo de identificar factores externos e internos que influyen en el buen funcionamiento de la estrategia de la Escuela.

<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>
Recurso humano reducido para lograr el buen desarrollo de las actividades planteadas.	Existen comportamientos machistas que continúan presentes en la población.
Pertinencia de los contenidos y adaptabilidad de los mismos para llegar y generar cambios en diferentes grupos participantes.	Consolidación de los espacios de las manzanas del cuidado para establecer puntos fijos para el desarrollo de las actividades de la estrategia.
Dificultad en la programación de las sesiones (horarios fijos que obstaculizan la participación)	Disponibilidad de puntos fijos para establecer horarios permanentes para cada sesión
En situaciones de emergencia o episodios graves de los participantes no se tienen las herramientas para que sean atendidos de forma inmediata	Implementar sesiones con los estudiantes de los últimos grados de secundaria
El bajo presupuesto restringe la posibilidad de tener materiales y ofrecer refrigerios en las sesiones	Articular con gremios y entidades para llevar la Escuela donde las personas puedan interactuar con sus herramientas
No contar con espacios fijos para hacer promoción, divulgación y difusión del programa	Influir en hombres jóvenes para romper con muchos paradigmas desde una edad temprana
No contar con recursos fijos como un video beam o un computador, estos recursos dependen directamente del capacitador	Hacer partícipe al sector privado haciendo uso de sus productos o servicios durante las sesiones, asegurando un flujo de recursos para la estrategia
<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>
Capacidad del recurso humano: Experiencia del equipo que orienta las sesiones	Programas relacionados pero no articulados de entidades distritales y/o nacionales
Programa innovador y que puede ser implementado en diferentes grupos sociales	Baja difusión del programa en la ciudad
Flexibilidad en el programa al poder ser itinerante	Participación voluntaria y constante de los hombres
Disponibilidad de materiales para la realización de las actividades	Sesgo de selección puede impedir la participación de los hombres más reticentes
Contenidos y enfoque de las sesiones	Sostenibilidad financiera del programa
Respaldo de las instituciones como la alcaldía	



## Matriz CAME

Además, se realizó la formulación de una matriz CAME con el objetivo de corregir debilidades y obtener el mayor potencial de las oportunidades en el marco del buen funcionamiento de la estrategia de la Escuela.

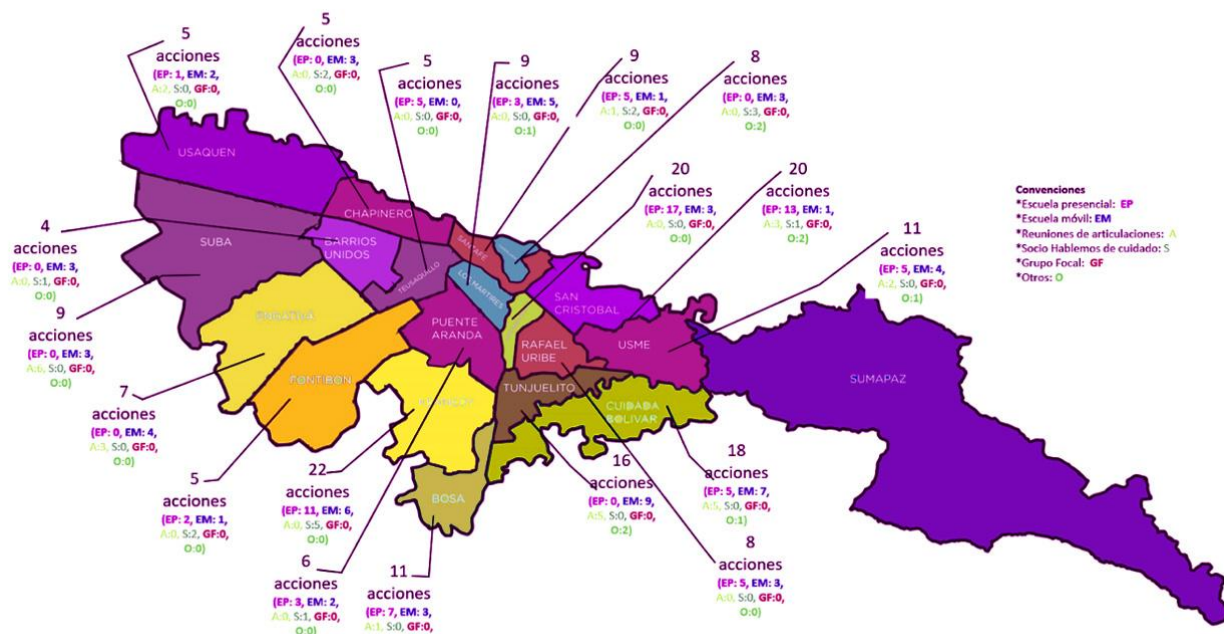
<b>DEBILIDADES</b>	<b>Corregir las debilidades</b>
No se tiene un presupuesto definido	Revisar desde el comienzo con el Líder de Transformaciones culturales
Resistencia masculina a participar en el programa	Buscar nuevos escenarios como bares o lugares de práctica deportiva, que permitan que más hombres lleguen.
Límite de la escuela: vincular hombres de cualquier manera de forma voluntaria. Es difícil que renuncien los hombres a privilegios masculinos.	Buscar incentivos para incrementar la participación
<b>AMENAZAS</b>	<b>Afrontar las amenazas</b>
No está incluido directamente en la política de cultura, en cualquier momento puede ser absorbida por el Sistema Cuidado y trasladada a otra Secretaría.	Cuando se divulguen los cálculos de los indicadores de resultados se mostrará que la estrategia tiene un resultado positivo.
No corresponde directamente al marco de la política.	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>Mantener las fortalezas</b>
Consolidación de un equipo interdisciplinar. Creación de nuevos escenarios. Vinculación con la ciudadanía. Aplicación de la acción colectiva y escenario de trabajo.	Establecer una mesa de trabajo para seguir fortaleciendo el Sistema de Información de la Escuela.
Acompañamiento metodológico a otras entidades	
Trabajo en conjunto con otras Secretarías	
Estrategias únicas de la Subsecretaría de cultura	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>Explotar nuevas oportunidades</b>
Visualización diseño y mecanismo de innovación	Incluir nuevas estrategias en el plan de acción anual
Reconocimiento a los hombres que participan (Incentivar).	
Vacío institucional para vincular a los hombres en escenarios de desaprendizaje	
Gobiernos progresistas en temas de equidad de género.	

## Acciones desarrolladas en la Estrategia "Hombres al cuidado" (EHC)

Durante el 2022 se realizaron 174 acciones, el mayor número de acciones se desarrollaron en el marco de la Escuela Presencial.. En cuanto al número de participantes, se contó una participación de 3.310 personas en las diferentes actividades, en este caso, la mayor participación se dio en la escuela móvil con 1.473 participantes (360 mujeres y 1089 hombres).



Las localidades en donde se desarrollaron mayor número de actividades fueron Kennedy, San Cristóbal y Antonio Nariño. Empero, las localidades que tuvieron mayor participación por número de personas fueron Fontibón, Antonio Nariño y Chapinero. <sup>5</sup>



MAPA 1. ACTIVIDADES POR LOCALIDAD

<sup>5</sup> El 45% de los participantes fueron de las localidades de Fontibón, Antonio Nariño, Chapinero, Usme y Kennedy.

## Hallazgos principales de los ejercicios de seguimiento

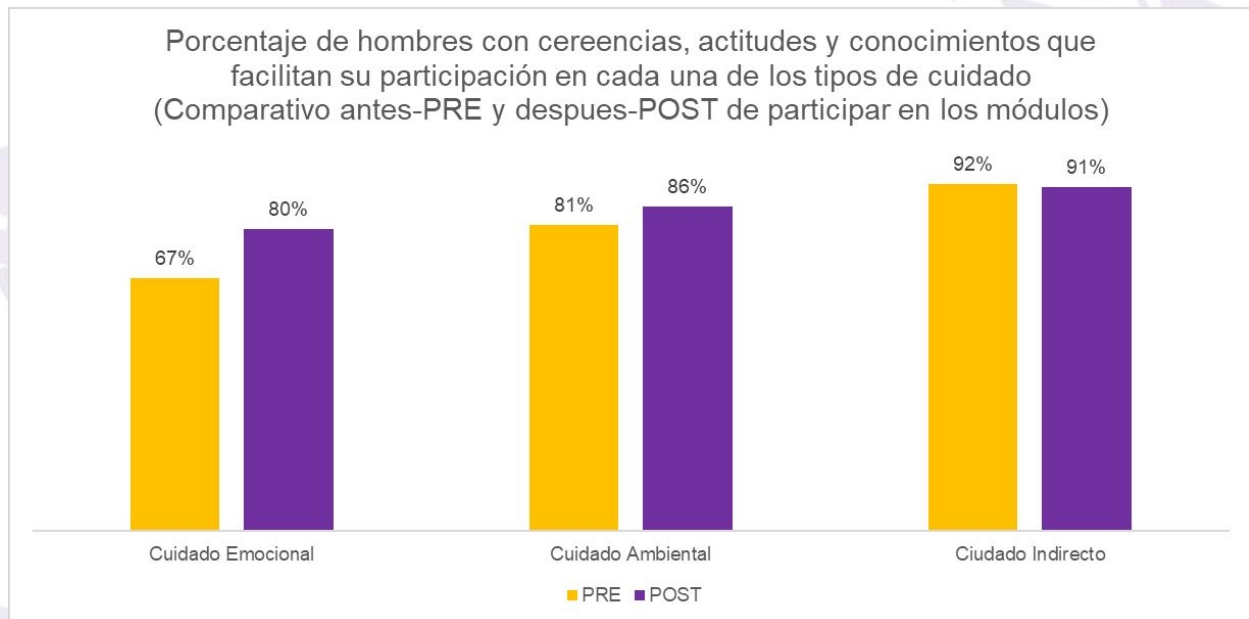
Los hallazgos del ejercicio mostraron que, especialmente los hombres adultos padres de familia, después de participar en las sesiones piloto de los módulos de la escuela, se dieron cuenta de que debían ayudar más en las labores de cuidado.

Otros hallazgos relevantes:

- o Se identificaron algunas creencias en cuanto al cuidado indirecto y directo como que las mujeres se dedican más a estos cuidados porque no trabajan o que hay más inequidad en los niveles socioeconómicos bajos en la distribución de los oficios del hogar. En ambos casos se señaló que se pueden movilizar estos roles abriendo el diálogo y socializando datos para profundizar no solo en lo que hacen o no los hombres en el hogar si no también las oportunidades que las mujeres pierden por tener que ocuparse de los cuidados directos e indirectos.
- o Una parte de los hombres que dieron sus testimonios acerca del cuidado directo son padres de familia con experiencias emotivas, y otros han vivido cuidado de familiares como sobrinas o padres, tal vez podrían compartirse estos sentires dentro de la escuela diálogos de saberes para explorar más las emociones y que se puedan intercambiar saberes frente a la manera como se abordan los cuidados directos y que se dimensione lo que significa, y la importancia de participar en ellos.
- o El cuidado directo es en el que más dificultades se perciben. Complicada es la palabra que más se relaciona en las respuestas, por lo que es puntual retomar aquí una de las recomendaciones de los participantes en cuanto a cómo le gustaría que fuera un espacio en el que se aprenda de cuidados “Aplicados a ayudar en mi hogar como talleres de primeros auxilios, incendios, reparaciones en el hogar, cuidado de los hijos”.

## Resultados sobre disposición de los participantes sobre las labores de cuidado

De acuerdo con los hallazgos, el tipo de cuidado en el cual los hombres tenían menos disposición era el emocional (67%) pero después de participar en las sesiones del módulo hubo un cambio muy positivo con un aumento en 13 puntos porcentuales. En cuanto al cuidado ambiental, el 81% de los hombres presentaban comportamientos que facilitaban su disposición antes de las sesiones, este subió 5 puntos porcentuales al final y por último un 92% de los hombres estaban con disposición para el cuidado indirecto pero este porcentaje no presentó una variación significativa y quedó en 92%. La siguiente ilustración muestra el comparativo de los indicadores globales de cada uno de los módulos evaluados.





## Barreras y Facilitadores Generales

A continuación, se presentan los facilitadores y barreras identificados a partir de los ejercicios de seguimiento.

Facilitadores	Barreras
<ul style="list-style-type: none"><li>o Creer que las mujeres sí esperan de los hombres que se encarguen de las labores de cuidado y que los hombres que se apropian son adultos funcionales (Población joven).</li><li>o Creencia y actitud positiva sobre la idea de que los hombres sí pueden hacerse cargo de las labores de cuidado directo e indirecto (Población joven)</li><li>o Deseo general de los hombres por aprender a expresarse asertivamente y manejar las emociones.</li><li>o Los hombres que participaron en las sesiones piloto, calificaron muy bien los contenidos de las sesiones, las metodologías y las pedagogías implementadas en ambos módulos.</li><li>o Uso de los datos de las encuestas y de los análisis para ampliar las conversaciones con los hombres asistentes a la escuela</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Se mantienen las creencias de que los hombres deben ayudar en las labores de cuidado, pero no es su obligación y cuando se apropian es por ausencia de una mujer.</li><li>o Los adultos afirman que cuando niños no les permitieron expresar emociones ni les exigieron aprender ni asumir las labores de cuidado y es algo muy arraigado, difícil de cambiar.</li><li>o Existe la creencia que las mujeres no dejan a los hombres asumir las labores de cuidado porque no confían en ellos.</li><li>o Existe la creencia que las mujeres no esperan de los hombres que se encarguen de las labores de cuidado (Población adulta).</li><li>o Actitud de rechazo a las labores de cuidado representada en vergüenza y asociada a burlas y violencias hacia lo femenino y hacia lo no heteronormativo.</li></ul>

# Consideraciones y recomendaciones

1. Se sugiere que los instrumentos y momentos evaluativos, contemplen la posibilidad de revisar la metodología interventiva en sí misma a través del desarrollo de ejercicios autorreferenciales por parte de los y las profesionales que implementan las actividades, así como la recepción de la estrategia por parte de los participantes. Esto, con el fin de re-diseñar, mejorar e innovar las metodologías y la ejecución de las actividades, identificando posibles acciones de mejora.
2. Se destacan las observaciones de los y las participantes que evalúan de manera pertinente y positiva el desarrollo de las actividades, dando cuenta de un nivel de satisfacción y aprobación de los espacios. Por otro lado, algunos comentarios indican momentos en los que se priorizan explicaciones conceptuales de los módulos y los componentes misionales de la estrategia (machismos, cuidados, redistribución, masculinidad, etc.) de manera “catedrática” o teórica. Si bien es pertinente proporcionar aproximaciones conceptuales sobre los temas en procura de una transformación en las creencias, narrativas y significados a partir de las explicaciones, la apropiación de estos conceptos dependerá de diferentes factores como:
  - a. Los niveles formativos de los participantes.
  - b. Experiencias y aproximaciones previas a los conceptos.
  - c. Diversidad en los estilos de aprendizaje.
  - d. Particularidades pedagógicas, metodológicas y estilos de enseñanza de quienes facilitan las actividades.
  - e. Reacciones defensivas de los hombres ante conceptos como “equidad, machismo, género” a partir de los consumos de narrativas “anti perspectivas de género”.

Algunas sugerencias conceptuales para su profundización podría ser la revisión de referentes como el aprendizaje significativo y experiencial, los aprendizajes por descubrimiento, el diálogo activo y el concepto de andamiaje de Jerome Bruner, la pedagogía popular de Paulo Freire y otros referentes pedagógicos con perspectivas culturales. No obstante, estas deberán ser revisadas y transversalizadas desde el enfoque de género.

3. Podría ser valioso diseñar instrumentos de evaluación que permitan registrar los relatos de los participantes sobre su experiencia y aprendizaje luego de las actividades, con preguntas abiertas enfocadas a visibilizar las reflexiones y los cambios tras el desarrollo de las actividades. Esto con el fin de obtener material narrativo que pueda ser analizado en mayor profundidad como forma de ampliar las lecturas sobre los fenómenos y podría aportar información que complemente los datos que emergen de las encuestas y formularios, pues si bien estos son importantes, no abarcan la totalidad de la experiencia. De esta manera, se consolidaría un material más robusto para evaluar los cambios de los participantes y el impacto de las metodologías de intervención.

4. Se recomienda que los instrumentos de medición del cambio, por ejemplo, en las encuestas pre y post, se enfatice más en los factores culturales como las creencias, las normas sociales y las actitudes, por encima de los hábitos, pues si bien estos últimos dan cuenta de cambios a nivel conductual, son los que más pueden estar sometidos a variaciones según las condiciones y circunstancias contextuales de los participantes, por ejemplo, indagar sobre frecuencia de cuidados directos a infancias o a adultos mayores a hombres de hogares unipersonales o privados de la libertad, podría arrojar indicadores negativos de cambio, configurando resultados negativos sobre el impacto estrategia. Por el contrario, evaluar los cambios en las creencias, normas y actitudes permite dar cuenta de la apropiación de cambios que promueven la transformación cultural del machismo en diferentes contextos, circunstancias e identidades.

5. Se sugiere que se fortalezcan y amplíen aquellas metodologías de intervención que procuren un cambio en las creencias, representaciones sociales, actitudes, estereotipos y significados sobre los trabajos de cuidado, las masculinidades, las emociones, las crianzas, la paternidad y los diferentes componentes de género, pues prevalece un énfasis en la promoción de saberes técnicos que, si bien son sumamente importantes para el proceso de reconocer y redistribuir los trabajos de cuidados, no son suficientes para la transformación cultural del machismo si no se incorpora una visión crítica ante los discursos que posibilitan la división sexual del trabajo.

6. Prevalece una idea ampliamente difundida respecto a que a los hombres no se les permite sentir o expresar ningún tipo de emoción y esto podría caer en una generalización de las experiencias de los hombres que a su vez, conversaba con algunos discursos victimistas de la masculinidad desde otros lugares que no promueven el cambio. Se sugiere que tanto los módulos y actividades que aborden el componente emocional como los instrumentos que lo evalúan, sean mucho más específicos con el fenómeno de la expresión emocional, pues este es mucho más complejo que un proceso de restricción a nivel general, por ello se invita a reconocer aquellas emociones o experiencias cuya expresión y manejo son posibles o no, a la luz de los procesos de socialización del género y la masculinidad.

7. Vinculado a la recomendación anterior, se sugiere hacer diferenciaciones entre los conceptos: emoción, afecto y sentimiento, pues se identifica que los significados anclados a estos se emplean de manera indiferenciada bajo la expresión “emoción/emociones”. Esto podría tener efectos adversos sobre la forma en la que se están comprendiendo los fenómenos vinculados a las masculinidades, así como también sobre los procesos formativos de la estrategia y por consiguiente, la evaluación del cambio en este sentido se hace más difusa.

8

Son las emociones que han sido socialmente feminizadas aquellas que se les ha significado de manera negativa en los varones. Otras experiencias emocionales como la rabia, el orgullo o la euforia son socialmente permitidas y su expresión emocional varía según los contextos.

8. Los dispositivos pedagógicos “Socio hablemos de cuidados”, permiten la emergencia de múltiples reflexiones, aprendizajes y cuestionamientos en torno a las narrativas identitarias del ser hombre vinculadas a los cuidados, los vínculos y las violencias. Por consiguiente, sería pertinente que algunos de estos escenarios sean sistematizados y así recopilar relatos y los movimientos del espacio, con el objetivo de tener compilado de reflexiones de los hombres e identificar aquellas estrategias que favorecieron en mayor o en menor medida la participación de los asistentes, como forma de mejorar continuamente el desarrollo metodológico de este y otros espacios con los hombres de la ciudad, además de ser un escenario propicio para medir el cambio y las reflexiones de los hombres posterior al encuentro.

9. Podrían diseñarse otras estrategias de evaluación para medir el cambio de factores culturales a partir de otras metodologías de apropiación del conocimiento, como la construcción de memorias colectivas sobre los conocimientos, reflexiones y cambios que fueron producto de la estrategia, estos podrían someterse a una análisis más complejo para medir el impacto de la Escuela y a su vez, construir un relato a la ciudadanía, teniendo no solo efectos evaluativos, sino también pedagógicos y publicitarios.

10. Por último, si bien esto implica la reorganización de los recursos y la capacidad logística del equipo, sería pertinente hacer un seguimiento evaluativo a los participantes que han hecho parte de los procesos formativos de la escuela luego de cierto tiempo transcurrido desde la recepción de los contenidos. Con ello, se visibilizarían no sólo resultados transversales, sino también longitudinales, permitiendo identificar si el cambio es mantenido en el tiempo.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
CULTURA, RECREACIÓN  
Y DEPORTE



**BOGOTÁ**

